



**Commission  
scolaire  
de Montréal**

# **Plan de réussite**

En vigueur du 1<sup>er</sup> février 2010 au 30 juin 2011

**École primaire Marie-Favery**

**Pauline Blanchette, directrice**

Approuvé par le conseil d'établissement le 25 janvier 2010



## DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : Marie-Favery

### ANALYSE DE SITUATION

(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)

Environ la moitié des élèves n'a pas le français comme langue maternelle et ce nombre est relativement stable depuis les 7 dernières années. Une bonne partie de la clientèle de l'école n'a pas accès facilement aux livres à la maison. Une partie des élèves reçoit très peu de soutien à la maison. La lecture est ce qui cause le plus souvent problème chez nos élèves et a été choisie comme priorité en juin 2009.

### PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE

**ORIENTATION :** Développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

**OBJECTIF :** Stimuler la lecture chez les élèves

### CIBLES par établissement pour 2015

		moyenne	taux de réussite
Lecture	1 <sup>er</sup> cycle	80	95
	2 <sup>ème</sup> cycle	80	95
	3 <sup>ème</sup> cycle	78	85
		moyenne	taux de réussite
Écriture	3 <sup>ème</sup> cycle	75	85
G			85
EHDAA			75

### PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C <sup>1</sup>	É <sup>1</sup>	F <sup>1</sup>	CO <sup>1</sup>	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
<p>Tous les enseignants développeront des compétences pour enseigner les stratégies en lecture.</p> <p>L'élève nommera la stratégie la plus appropriée dans un contexte de lecture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assister à une formation commune en lecture <i>cf - libération</i></li> <li>Identifier ses besoins de formation et les réaliser au cours de l'année <i>cf</i></li> <li>Appliquer les stratégies avec les élèves en relation avec le perfectionnement</li> <li>Inventorier les besoins et trouver les ressources pour de la formation (CP)</li> <li>Accompagnement en classe pour expérimenter des dispositifs variés d'enseignement de la lecture (CP).</li> <li>rencontres et formations (trois demies journées au minimum)</li> <li>Activités du comité bibliothèque (jumelage grands/petits, midi lecture, « sit-in », livre géant commun, promotion de la journée du livre)</li> </ul> <p>Précolaire : <i>Éveil au monde de l'écrit</i> Découverte des différents types d'écrits, interaction en lecture à voix haute, utilisation d'un langage « littéraire » à l'oral pour faciliter la compréhension en lecture, cercle de lecture.</p> <p>Classes de langage : Augmentation de la fréquence de lecture à voix haute avec enseignement des stratégies, projet TIC avec le RÉCIT.</p> <p>Premier cycle : Bonifier les sacs de lecture, Travailler les stratégies de compréhension, Augmenter la</p>		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>			<p>Indicateur(s) : Connaissance des différentes stratégies et dispositifs par les enseignants et les élèves.</p> <p>Outils : Bilan pédagogique</p> <p>Fréquence : À la fin de l'année <i>→ à la fin de l'année des étapes</i></p> <p>Responsable(s) : enseignants et conseiller pédagogique</p>

<sup>1</sup> C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles - RF : Ressources financières

*Augmenter et varier les occasions de lecture*

<p><i>ELDA</i></p>	<p>fréquence de la lecture à haute voix, approfondir le questionnement lors de la lecture à haute voix, offrir davantage de lecture en sous-groupe.                  Deuxième cycle : Cercle d'idée, lecture réciproque en sous-groupe, lecture guidée avec toute la classe, expérimentation de divers procédés d'enseignement de la lecture, varier le répertoire de texte adaptés au niveau des élèves.                  Troisième cycle : lecture du journal tous les matins avec résumé à l'oral, augmentation du temps de lecture à la maison par les devoirs, journal de lecture en classe.                  Orthopédagogue : Revoir les stratégies de dépannage, maximiser la collaboration classe DF, <i>ELDA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lien parent école pour les devoirs par l'organisme La Jarnigoine</li> <li>• Vivre une activité de lecture familiale avec un livre exploité en classe qui sera prêté à l'enfant. (préscolaire)</li> <li>• Valoriser la lecture à la maison</li> <li>• Aide aux devoirs (La Jarnigoine)</li> <li>• Promotion quant à l'adhésion à la bibliothèque</li> <li>• Promotion du Patro auprès des parents au sujet des diverses activités et services offerts à la famille.</li> <li>• Visite et emprunt de livres à toutes les 3 semaines avec les élèves (certaines classes)</li> </ul>	<p>✓ ✓ ✓ ✓</p>		<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓</p>	
--------------------	---	----------------------------	--	----------------------	----------------------------	--

**CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération- formation ....)<sup>2</sup>**  
**Budget réservé pour l'achat de livres à exploiter en classe.**  
**Libérations pour planification**  
**Formation en fonction des besoins qui émergeront en cours d'année.**

<sup>1</sup> C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté  
<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières



## DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : Marie-Favery

### ANALYSE DE SITUATION

(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)

Environ la moitié des élèves n'a pas le français comme langue maternelle et ce nombre est relativement stable depuis les 7 dernières années. Une bonne partie de la clientèle de l'école n'a pas accès facilement aux livres à la maison. Une partie des élèves reçoit très peu de soutien à la maison. La lecture est ce qui cause le plus souvent problème chez nos élèves et a été choisie comme priorité en juin 2009.

### PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE

**ORIENTATION :** Développer le goût d'apprendre, d'explorer et de découvrir

**OBJECTIF :** Mettre l'élève en contact avec un modèle de réussite scolaire, professionnelle, sociale, culturelle ou sportive  
Valoriser les réalisations des élèves.

### CIBLES par établissement pour 2015

### PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C <sup>1</sup>	É <sup>1</sup>	F <sup>1</sup>	CO <sup>1</sup>	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
<i>Tous les élèves auront eu la chance d'être diffusé au moins une fois dans l'année</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>exposition annuelle au printemps servant de portes ouvertes (1 journée + un début de soirée)</li> <li>course au trône (à organiser en début d'année)</li> <li>diplômes au gymnase</li> </ul>		✓ ✓ ✓			Indicateur(s): Les élèves auront diffusé au moins une œuvre dans l'année (travail scolaire, production artistique, etc.)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>les familles seront invités à visiter l'exposition avec leur(s) enfant(s)</li> <li>les familles seront invitées à différents événements mettant les réalisations des élèves en valeur (portfolio, course au trône)</li> </ul>			✓ ✓		Outils : Liste de classe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promotion de l'exposition (journaux locaux, affiches au centre communautaire, etc.)</li> </ul>				✓	Fréquence : Au cours de l'année, au besoin
	Préscolaire <ul style="list-style-type: none"> <li>cumul des travaux de l'année (selon projet, ou thème rassembleur)</li> <li>travaux des enfants régulièrement accrochés au mur devant la classe.</li> </ul> Premier cycle	✓ ✓				Responsable(s) : enseignants

<sup>1</sup> C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener à terme un travail ou un projet en vue de l'exposition</li> </ul> <p>Deuxième cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener à terme un travail ou un projet en vue de l'exposition commune de l'école</li> <li>• Travaux affichés en cours d'année (babillard classe)</li> <li>• Exposition des 3 classes pour tous les élèves de l'école sur le thème de l'hiver.</li> </ul> <p>Troisième cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparation de l'exposition</li> </ul> <p>Services éducatifs complémentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien aux élèves pour lesquels il est plus difficile de mener une tâche à terme (ortho).</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>				
<p>CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération-formation ....)<sup>2</sup></p>						

<sup>1</sup> C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières



DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : Marie-Favery

ANALYSE DE SITUATION

(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)

Environ la moitié des élèves n'a pas le français comme langue maternelle et ce nombre est relativement stable depuis les 7 dernières années. Une bonne partie de la clientèle de l'école n'a pas accès facilement aux livres à la maison. Une partie des élèves reçoit très peu de soutien à la maison. La lecture est ce qui cause le plus souvent problème chez nos élèves et a été choisie comme priorité en juin 2009.

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE  
ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE

ORIENTATION : Apprendre à l'élève à faire des choix autonomes et responsables et à en assumer les conséquences.

OBJECTIF : Amener l'élève à poser des gestes responsables face à l'environnement  
Amener l'élève à s'approprier le code de vie de l'école

CIBLES par établissement pour 2015

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C <sup>1</sup>	É <sup>1</sup>	F <sup>1</sup>	CO <sup>1</sup>	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
<i>Tous les adultes de l'école appliqueront le nouveau code de vie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontres mensuelles direction enseignants (10 min)</li> <li>• Rencontres au gymnase avec les enfants</li> <li>• Système de contravention et de retenues.</li> <li>• Promotion du nouveau code de vie à la rencontre générale</li> <li>• Communication avec l'agenda</li> <li>• Accompagner les gens de l'aide aux devoirs pour qu'ils appliquent le code de vie de l'école</li> <li>• Présenter le code de vie au policier socio-communautaire Précolaire</li> <li>• Conseil de coopération</li> </ul>	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓	Indicateur(s): Satisfaction du personnel à l'égard de la cohérence  Diminution du nombre d'élèves en retenue en cours d'année  Outils : réunion du personnel, point à l'ordre du jour  Fréquence : mensuellement

<sup>1</sup> C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités pour le développement des habiletés sociales.</li> </ul> <p><b>Deuxième cycle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• réunion commune au 2<sup>ième</sup> cycle en début d'année pour expliquer les zones de jeux et revoir les règles</li> <li>• Écrire des exemples concrets de comportements adéquats</li> <li>• Coin affichage dans le corridor du 2<sup>ième</sup> cycle pour un tableau « code de vie » avec les exemples trouvés par les classes.</li> <li>• Revoir les techniques de résolution de conflit (conseil de coopération)</li> </ul> <p><b>Troisième cycle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer le code de vie et le lire avec les élèves.</li> <li>• Conseil de coopération</li> </ul> <p><b>Spécialistes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• concertation titulaires/professionnels/spécialistes pour développer des conséquences communes.</li> </ul> <p><b>Services éducatifs complémentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien auprès des élèves pour qui le système en place s'avère inefficace. (psychoéducation)</li> <li>• Soutien aux enseignants pour l'animation du conseil de coopération (CP)</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>				<p><b>Responsable(s) : direction et enseignants</b></p>
<p><b>CONDITIONS DE RÉALISATION</b> (RH – RM – RF – libération-formation ....)<sup>2</sup></p>						

<sup>1</sup> C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté  
<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

## DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : Marie-Favery

### ANALYSE DE SITUATION

(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)

Environ la moitié des élèves n'a pas le français comme langue maternelle et ce nombre est relativement stable depuis les 7 dernières années. Une bonne partie de la clientèle de l'école n'a pas accès facilement aux livres à la maison. Une partie des élèves reçoit très peu de soutien à la maison. La lecture est ce qui cause le plus souvent problème chez nos élèves et a été choisie comme priorité en juin 2009.

### PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE

**ORIENTATION :** Favoriser la réussite scolaire par un soutien des apprentissages adapté à la situation de l'élève.

**OBJECTIF :** Dépister les difficultés de l'élève, Fournir une aide adaptée à la condition de l'élève (dont celles des élèves handicapés) le plus rapidement possible, Enseigner les stratégies d'apprentissage, Soutenir l'intégration des élèves handicapés

### CIBLES par établissement pour 2015

### PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C <sup>1</sup>	É <sup>1</sup>	F <sup>1</sup>	CO <sup>1</sup>	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
						Indicateur(s): Des mesures seront en place pour les élèves en difficulté
<i>ÉLONNÉ</i> <i>Comédians</i> des mesures d'adaptation seront mises en place de façon concertée pour les élèves en difficulté (professionnels, enseignants, etc.) <i>Pauline</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Établir un calendrier des rencontres multi</li> <li>Le comité multi procédera à une synthèse après discussion autour d'un dossier d'élève</li> <li>La direction s'assurera que l'information circule entre les différents intervenants</li> <li>Tous les intervenants travailleront à mobiliser les parents dans la scolarité de leur enfant en leur proposant des pistes d'action.</li> <li>Présence du responsable aux réunions multi</li> <li>Établir un lien avec tous les organismes de la communauté susceptible d'aider les familles</li> <li>Partenariat avec le CSSS               <ul style="list-style-type: none"> <li>Suivre les dossiers référés en rencontre multi</li> <li>Actualiser les moyens choisis au PIA</li> </ul> </li> </ul>		✓ ✓ ✓		✓	Outils : Suivi en réunion générale et bilan collectif
						Fréquence : mensuellement pour le suivi et annuellement pour le bilan
						Responsable(s) : direction et enseignants

<sup>1</sup> C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Signifier à la direction le besoin d'assister à la rencontre multi</li> <li>• Récupération auprès des élèves en besoin</li> </ul>	✓				
<p><b>CONDITIONS DE RÉALISATION</b> (RH – RM – RF – libération- formation ....)<sup>2</sup></p>						

<sup>1</sup> C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté  
<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières