



Commission
scolaire
de Montréal

Plan de réussite

En vigueur du 1^{er} février 2010 au 30 juin 2011

École Saint-Étienne
Primaire

Carol Latendresse

Approuvé par le conseil d'établissement le 16 décembre 2009



DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : École Saint-Étienne
Année scolaire : 2009-2010

DÉMARCHE DE PLANIFICATION

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF : 1. Accroître la culture scientifique chez l'élève.

OBJECTIF DU PROJET ÉDUCATIF : 1. Augmenter le nombre d'élèves capables d'appliquer une démarche scientifique complète.

CIBLES par établissement

(les cibles en lien avec les moyens retenus dans le plan de réussite et inscrits ci-dessous)

Augmenter le nombre d'élèves capables de réinvestir la démarche scientifique dans un autre contexte d'ici 2015.

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) d'ici juin 2011	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> - La majorité des jeunes laisse des traces dans le carnet de science. - En juin, chaque enseignant rencontrera son collègue de l'année suivante. - L'accès au coin science est prévu dans la planification de l'enseignant. - L'élève note dans son carnet la problématique touchée. 	1.1 Utiliser une démarche scientifique commune et graduée et s'assurer de sa compréhension par les élèves.	x	x			Indicateur(s) : 1.1 Nombre d'élèves qui laissent régulièrement des traces dans leur carnet; 1.2 Rencontres de concertation en juin; 1.3 Nombre d'élèves ayant fréquenté le coin science au cours d'une étape; 1.4 Nombre de problématiques consignées pendant l'année
	1.2 Favoriser la continuité d'une classe à l'autre, ex. carnet et duo-tang de science, planification des thèmes.	x	x			
	1.3 Faciliter l'exploration grâce à un coin science installé dans certaines classes des deux secteurs.	x		x		Fréquence : Juin 2010, février 2011 et juin 2011
	1.4 Sensibiliser les élèves à certains enjeux environnementaux par le biais de projets appropriés.	x	x	x	x	Responsable(s) de l'évaluation : Les enseignants, la conseillère pédagogique et la direction

CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération-formation)²

Embauche d'une personne-ressource en science (Martin Brouillard) ; prévoir un budget pour des achats reliés à la science : livres de référence à la bibliothèque, matériel périssable, aménagement du local de science; poursuivre l'adaptation des expériences pour la clientèle TED; mettre en place les conditions favorables à la réalisation de l'expo-science; informer régulièrement les parents par des ateliers, le bulletin mensuel « l'Express », l'invitation à l'exposition, etc.

C : classe É : école F : école-famille CO : école-communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières



Établissement : École Saint-Étienne
Année scolaire : 2009-2010

DÉMARCHE DE PLANIFICATION

ANALYSE DE SITUATION

(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)

Bien que peu d'élèves soient en échec en français, un nombre préoccupant d'entre eux se situe dans la zone entre 60% et 69%; ces élèves sont plus à risque de décrocher ou d'échouer au secondaire.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF : 2. Améliorer la qualité du français écrit à travers différents projets.

OBJECTIF DU PROJET ÉDUCATIF : 2. Augmenter le pourcentage d'élèves ayant progressé selon les attentes en lecture et en écriture.

CIBLES par établissement

(les cibles en lien avec les moyens retenus dans le plan de réussite et inscrits ci-dessous)

Maintenir le taux de réussite des élèves en lecture et en écriture aux trois cycles, tout en augmentant la moyenne à 75% au 3^e cycle d'ici 2015.

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) d'ici juin 2011	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES D'ÉVALUATION
						Indicateur(s) : 2.1 Nombre de rencontres pour déterminer les actions à privilégier; 2.2 Nombre d'élèves ayant participé aux activités; 2.3 Nombre d'élèves qui ont augmenté leurs résultats au-dessus de 69%;
<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves auront accès plus rapidement à des interventions adaptées à leurs besoins. - Les élèves à risque seront incités à participer davantage aux activités proposées. - Augmenter de 10% le nombre d'élèves se situant entre 70% et 79% en lecture et en écriture. 	2.1 Faire du dépistage précoce.	x		x		Outils d'évaluation : observation directe en classe et données sur le rendement des élèves
	2.2 Soutenir et stimuler le plaisir de lire et d'écrire.	x	x	x	x	Fréquence : juin 2010, février 2011, juin 2011
	2.3 Enseigner les stratégies de lecture et d'écriture de façon explicite dès le début du 1 ^{er} cycle.	x	x			Responsable(s) de l'évaluation : les enseignants, l'orthopédagogue, la travailleuse sociale, la conseillère pédagogique et la direction

CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération-formation)²

Temps d'orthopédagogie en classe (dépistage et soutien); inscription à la bibliothèque du quartier; tutorat en lecture entre élèves du préscolaire et élèves de 6^{ème} année; période de lecture fixe dans l'horaire; semaine du français; ateliers de lecture et d'écriture planifiés dans l'horaire; arbre aux découvertes; participation à la dictée PGL; situations d'écriture signifiantes hebdomadaires; clubs de lecture au SDG; utilisation d'un code commun de correction et d'auto correction;

DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : École Saint-Étienne

ANALYSE DE SITUATION

(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)

En cultivant davantage le sentiment d'appartenance et de sécurité chez l'élève, la motivation et l'engagement seront plus développés. Par conséquent, la persévérance scolaire sera favorisée.

**PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE
ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE**

ORIENTATION : 3. Aider l'élève à devenir un citoyen responsable et ouvert aux différences du monde qui l'entoure

OBJECTIF : 3. Augmenter le pourcentage d'élèves capables de s'engager dans des tâches de collaboration/coopération

CIBLES par établissement pour 2015

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) d'ici juin 2011	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
- Augmenter le nombre d'activités d'intégration ou de décroissement.	3.1 Mettre en place une période fixe de décroissement académique aux deux semaines.	X	X			Indicateur(s) : 3.1 Nombre d'activités proposées; 3.2 Nombre d'élèves impliqués dans les projets entourant l'école orientante; nombre d'incidents d'intimidation Outils : Retour en équipe-école; sondage en début et fin d'année (intimidation). Fréquence : Juin 2010, février 2011 et juin 2011
	3.2 Favoriser des périodes d'intégration inverse, ex. ateliers de jeux de société.	X				
	3.3 Poursuivre les activités de sensibilisation en cours d'année au besoin.	X				
-Augmenter le nombre d'élèves capables de donner un sens à leur démarche scolaire, en favorisant leur disponibilité aux apprentissages.	3.4 Établir un partenariat avec un centre de formation professionnelle.	X			X	Responsable(s) : Tout le personnel.
	3.5 Multiplier les occasions d'auto-évaluation par l'élève.	X		X		
	3.6 Appliquer systématiquement la procédure déjà établie face à l'intimidation, de façon à accroître le sentiment de sécurité et d'appartenance, y compris au service de garde.	X	X	X		

¹ C : classe É : école F : école- famille CO : école- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération-formation)²

Jumelage d'un intervenant TED avec un enseignant du secteur régulier pour planifier; embauche d'un agent d'intégration; sorties dans la communauté et activités de loisirs en famille; assouplissement de l'organisation scolaire; élaboration d'activités multiâges accessibles aux élèves du secteur TED; poursuite du conseil étudiant et du comité EVB; suivi régulier sur l'intimidation en réunion mensuelle;

¹ C : classe É : école F : école- famille CO : école- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

Établissement : École Saint-Étienne
Année scolaire : 2009-2010

DÉMARCHE DE PLANIFICATION

PROJET ÉDUCATIF
ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF : 4. Développer chez l'enfant la capacité d'organiser et d'exprimer sa pensée de façon plus efficace.
OBJECTIF DU PROJET ÉDUCATIF : 4. Améliorer la clarté du message face aux pairs et aux adultes chez un plus grand nombre d'élèves.

CIBLES par établissement <i>(les cibles en lien avec les moyens retenus dans le plan de réussite et inscrits ci-dessous)</i>
Augmenter le nombre d'élèves qui utilisent adéquatement les divers outils de communication mis à leur disposition.

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) d'ici juin 2011	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES D'ÉVALUATION
- La majorité des élèves du secteur TED utilisent de façon autonome les outils disponibles.	4.1 Mettre en commun les outils et les jeux de communication utilisés (service de garde, classes, domicile).		x	x		Indicateur(s) : 4.1, 4.2, 4.4 Nombre d'interventions requises par les divers personnels; 4.3 Nombre et Types de situations d'apprentissage planifiées. Outils d'évaluation : Observation directe des élèves et retour sur les pratiques des enseignants. Fréquence : Juin 2010, février 2011 et juin 2011
	4.2 Modeler les différentes façons de communiquer à partir des tableaux affichés aux endroits stratégiques ex. locaux des spécialités, service de garde.	x	x			
- La planification des enseignants inclut les TIC et les objectifs à travailler en communication orale.	4.3 Intégrer les outils de technologie et de communication aux situations d'apprentissage.	x				Responsable(s) de l'évaluation : Les enseignants, la conseillère pédagogique et la direction.
	4.4 Saisir les occasions spontanées en classe pour amener l'élève à exprimer efficacement son message.	x		x		

CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération-formation)²
Formation pour les intervenants du secteur TED, des spécialistes et du service de garde + dîner; regroupement des outils dans une banque disponible au local 204; libération pour élaborer des tableaux de choix en fonction des besoins; achat de logiciels éducatifs et de dictionnaires, ex. Euréka.