

DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : École St-Gérard

ANALYSE DE SITUATION

(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)

Constats

- Diminution des taux de réussite en lecture à partir du 2^e cycle, plus marquée au 3^e cycle
- En 2008-2009, 9 élèves au 2^e et 9 élèves au 3^e cycle ont des résultats inférieurs à 60%
- Au 3^e cycle en lecture, 35% des élèves réussissent entre 60-69% (17 élèves sur 48)

Facteurs explicatifs

- Faiblesse dans les stratégies de lecture liées à la compréhension, i.e. ils lisent mais ne comprennent pas (sélection et traitement de l'info; se questionner en cours de lecture sur leur compréhension)
- Au niveau des stratégies de lecture, on assiste à un manque d'uniformité et la formation est une nouveauté pour cette année
- Certains parents ne pourront jamais soutenir efficacement leur enfant (langue)
- Surtout chez les allophones, les parents connaissent peu ou pas la langue française (soutien/aide aux devoirs nécessaire)

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE

ORIENTATION :

1. Développer chez les élèves une meilleure compréhension en lecture dans les différentes matières

OBJECTIF :

1.1 Augmenter le pourcentage d'élèves qui atteignent le niveau (4) de la compétence assurée en lecture d'ici juin 2015

1.2 Augmenter le pourcentage d'élèves qui utilisent et réinvestissent des stratégies de lecture de manière efficace dans les différentes matières d'ici juin 2015

CIBLES par établissement pour 2015

| | Taux de réussite | Moyenne |
|-------------------------------|------------------|---------|
| Lecture 1 ^{er} cycle | 95 | 80 |
| Lecture 2 ^e cycle | 90 | 75 |
| Lecture 3 ^e cycle | 85 | 75 |

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières



DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : École St-Gérard

ANALYSE DE SITUATION

(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)

Constats

| | | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Taux de réussite global | Compétence « Résoudre une situation-problème », taux de réussite : | Au 3 ^e cycle : taux de réussite global |
| 1 ^{er} cycle : 93% | 1 ^{er} cycle : 86% | Filles : 73% |
| 2 ^e cycle : 97% | 2 ^e cycle : 96% | Garçons : 90% |
| 3 ^e cycle : 81% (22/117 élèves ne réussissent pas) | 3 ^e cycle : 79% (25/117 élèves ne réussissent pas) | |

Facteurs explicatifs :

- Ceux qui ont des difficultés en lecture ont des difficultés avec les résolutions de problèmes.
- Surtout chez les élèves allophones (mots-clés qui sont riches de sens, incompris) liés aux problèmes d'incompréhension en lecture.
- Les élèves ne vivent pas assez souvent de véritables situations de résolution de problèmes. (1^{er} et 2^e cycles)
- Manque de compréhension commune de la compétence à résoudre une situation-problème et des stratégies qui y sont associées (décodage et mobilisation de bons concepts)
- Faiblesse au niveau de la numération et du vocabulaire

**PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE
ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE**

ORIENTATION :

2. Développer chez les élèves des habiletés à résoudre des situations-problèmes

OBJECTIF :

2.1 Augmenter le pourcentage d'élèves qui atteignent le niveau 4 de la compétence à résoudre une situation-problème en mathématique d'ici juin 2015

2.2 Augmenter le pourcentage d'élèves qui appliquent et présentent clairement les différentes étapes liées à la résolution de problèmes d'ici juin 2015

CIBLES par établissement pour 2015

DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : École St-Gérard

ANALYSE DE SITUATION

(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)

Observations

- Manque de pratique / modèle des moyens offerts en ateliers de résolutions de conflits
- Penser davantage aux autres, moins à eux
- Ils sont très centrés sur eux-mêmes (ils ont de la difficulté à coopérer)
- Moins argumenter les demandes des adultes
- Accepter de partager l'attention des adultes
- Développer plus d'autonomie de l'élève

Facteurs explicatifs

- Le programme «Vers le Pacifique» tend à disparaître.
- Difficile chez les petits, en processus de maturation
- Les enfants-rois : rapport à l'autorité a changé
- Le problème est très présent au service de garde et avec les autres cycles. (besoin de signifiante)
- Complicité des parents avec les enfants

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE

ORIENTATION :

3. Développer chez les élèves leur ouverture d'esprit dans différents contextes propres à la vie de groupe

OBJECTIF :

3.1 Augmenter le nombre d'élèves qui adoptent des attitudes, gestes et actions contribuant aux bonnes relations interpersonnelles

CIBLES par établissement pour 2015



DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : École St-Gérard

ANALYSE DE SITUATION

(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)

Constats :

- Diminution des taux de réussite en écriture à partir du 2^e cycle
- Baisse significative de la moyenne des résultats scolaires au 3^e cycle : taux de réussite = 79,2%, moyenne = 67,2%

Facteurs explicatifs

- Pas de transfert en situation réelle d'écriture. (exercices, règles de grammaire, dictée vs SAÉ) Ils ont de la difficulté à réinvestir les règles de grammaire dans ce contexte.
- Faiblesse en autocorrection
- Certains élèves ont tendance à décrocher devant la lourdeur de la tâche d'écriture. Le nombre de mots influence les résultats des élèves.
- Faiblesse dans l'enseignement des stratégies d'écriture
- Certains élèves ont besoin de beaucoup d'encouragements pour s'engager dans la tâche. Se découragent parce que c'est difficile.
- Manque d'intérêt pour l'écriture chez les garçons (voir les résultats des garçons)
- On ne modélise pas assez devant les enfants, sauf pour le 1^{er} cycle.
- Utilisation de la même structure, même « phrase » dans tous les contextes
- Manque de révision/ N'ont pas le souci de la propreté.
- Manque de confiance en eux. Surtout les allophones ou ceux qui lisent moins (vocabulaire)
- Certains n'étudient pas suffisamment et ne transfèrent pas dans d'autres contextes.

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE

ORIENTATION :

OBJECTIF :

CIBLES par établissement pour 2015

| | Taux de réussite | Moyenne |
|-------------------------------|------------------|---------|
| Écriture 3 ^e cycle | 85 | 75 |
| EHDAA | 65 | |

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : École St-Gérard

ANALYSE DE SITUATION

(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)

Constats :

Lecture : Taux de réussite : 1^e cycle = 96,8% 2^e cycle = 72,7% 3^e cycle = 71,4%

Écriture : Taux de réussite : 1^e cycle = 96,8% 2^e cycle = 81,8% 3^e cycle = 71,4%

Facteurs explicatifs

- Manque de motivation, d'intérêt
- Sujets moins intéressants pour les garçons au niveau de l'écriture
- Manque de livres stimulants pour les garçons
- Les garçons n'apprennent pas comme les filles (plus de manipulation)
- Ils ont davantage besoin de bouger à l'école
- Littérature qui s'adresse aux garçons est moins présente
- Les garçons ont plus l'esprit compétitif que les filles
- Manque de modèles masculins

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE

ORIENTATION :

OBJECTIF :

CIBLES par établissement pour 2015

Taux de réussite

Garçons

75

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières