



Commission  
scolaire  
de Montréal

# Plan de réussite

En vigueur du 1<sup>er</sup> février 2010 au 30 juin 2011

École primaire Saint-Gabriel-Lalemant

Manon Pérusse, directrice

Approuvé par le conseil d'établissement le 19 janvier 2010



## DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : Saint-Gabriel-Lalemant

### ANALYSE DE SITUATION

(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)

Présence d'immigrants récemment arrivés, plusieurs parents ne maîtrisent pas la langue et sont peu scolarisés, méconnaissance de la culture québécoise et du système québécois. À l'échéance du dernier projet éducatif qui portait principalement sur la lecture, on constate que les élèves sont de plus en plus à l'aise avec la langue française, tant au préscolaire qu'au 3<sup>e</sup> cycle, le français est la langue de communication qui rassemble tous les élèves de l'école, on voit des problèmes de discipline surtout chez les garçons.

### PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE

ORIENTATION :

OBJECTIF :

### CIBLES par établissement pour 2015

|                        | moyenne | taux de réussite |
|------------------------|---------|------------------|
| 1 <sup>er</sup> cycle  | 75      | 95               |
| 2 <sup>ème</sup> cycle | 77      | 90               |
| 3 <sup>ème</sup> cycle | 80      | 95               |
| garçons                |         | 90               |

### PLAN DE RÉUSSITE

| RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)   | MOYEN(S)  | C <sup>1</sup> | É <sup>1</sup> | F <sup>1</sup> | CO <sup>1</sup> | MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION  |
|--|---|----------------|----------------|----------------|-----------------|---|
| Les enseignants pourront parler concrètement de la réussite de leurs garçons en lecture.                                       | <i>Collège de info vs garçons</i><br>1. Porter un regard attentif sur la réussite des garçons en lecture : réussissent-ils autant que les filles ? Apprennent-ils au même rythme ? Quels sont leurs intérêts particuliers ? Y a-t-il des difficultés particulières reliées aux garçons ? Ces observations serviront de base de discussion sur la réussite des garçons en lecture en septembre 2011.<br>2. Orienter les achats de livres, d'ici juin 2011, vers les intérêts des garçons. (achats à faire avant la relâche 2010) |                | ✓              |                |                 | Indicateur(s) : Connaissance, par les enseignants, des particularités des garçons dans leur apprentissage en lecture.<br><br>Outils : portrait-classe, rencontres-cycle<br><br>Fréquence : Une fois dans l'année,<br><br>Responsable(s) : direction, CP |
| CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération-formation ....) <sup>2</sup><br>Augmenter le temps de lecture obligatoire |   |                |                |                |                 |   |

<sup>1</sup> C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières



## DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : Saint-Gabriel-Lalemant

### ANALYSE DE SITUATION

(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)

Présence d'immigrants récemment arrivés, plusieurs parents ne maîtrisent pas la langue et sont peu scolarisés, méconnaissance de la culture québécoise et du système québécois. À l'échéance du dernier projet éducatif qui portait principalement sur la lecture, on constate que les élèves sont de plus en plus à l'aise avec la langue française, tant au préscolaire qu'au 3<sup>e</sup> cycle, le français est la langue de communication qui rassemble tous les élèves de l'école, on voit des problèmes de discipline surtout chez les garçons.

### PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE

ORIENTATION :

OBJECTIF :

### CIBLES par établissement pour 2015

|          |                        | moyenne | taux de réussite |
|----------|------------------------|---------|------------------|
| Écriture | 3 <sup>ème</sup> cycle | 80      | 95               |

### PLAN DE RÉUSSITE

| RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)  | MOYEN(S)   | C <sup>1</sup> | É <sup>1</sup> | F <sup>1</sup> | CO <sup>1</sup> | MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION   |
|---|--|----------------|----------------|----------------|-----------------|--|
|   |  |                |                |                |                 | Indicateur(s) : Compréhension des critères, copies d'examen de fin d'année |
| <p>Les enseignants auront travaillé à une compréhension commune des critères d'évaluation.</p> <p>Les enseignants auront participé au perfectionnement sur la grammaire renouvelée.</p> | <p>1. À partir des résultats aux épreuves ministérielles en écriture (2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> cycle) entrés dans GPI en juin 2009, procéder à une mise en commun de notre compréhension des critères d'évaluation.</p> <p>2. S'approprier l'enseignement renouvelé de la grammaire.</p> |                | ✓              |                |                 | Outils : rencontre-niveau et corrections de fin d'année                    |
|   |  |                |                |                |                 | Fréquence : 1 fois en juin   |
|   |  |                |                |                |                 | Responsable(s) : direction et conseillère pédagogique                      |
| <p>CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération-formation ....)<sup>2</sup></p> <p><i>libération pour formation en grammaire renouvelée</i></p>                                 |  |                |                |                |                 |  |

C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : Saint-Gabriel-Lalemant

**ANALYSE DE SITUATION**

(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)

Présence d'immigrants récemment arrivés, plusieurs parents ne maîtrisent pas la langue et sont peu scolarisés, méconnaissance de la culture québécoise et du système québécois. À l'échéance du dernier projet éducatif qui portait principalement sur la lecture, on constate que les élèves sont de plus en plus à l'aise avec la langue française, tant au préscolaire qu'au 3<sup>e</sup> cycle, le français est la langue de communication qui rassemble tous les élèves de l'école, on voit des problèmes de discipline surtout chez les garçons.

**PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE  
ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE**

**ORIENTATION :** Développer en priorité chez l'élève des compétences en mathématique.

**OBJECTIF :** D'ici juin 2015, diminuer de 5% la proportion d'élèves qui ont moins de 69% au bilan de fin de cycle à la compétence « résoudre des situations problèmes ».

**CIBLES par établissement pour 2015**

**PLAN DE RÉUSSITE**

| RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)   | MOYEN(S)   | C <sup>1</sup> | É <sup>1</sup> | F <sup>1</sup> | CO <sup>1</sup> | MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION  |
|--|--|----------------|----------------|----------------|-----------------|---|
| <p>- D'ici juin 2011, tous les enseignants de l'école se seront familiarisés avec l'approche d'enseignement des mathématiques préconisée par Défi.</p> | <p><i>Préscolaire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation de Défi mathématique à tous les niveaux.</li> <li>Formation pour arriver à une compréhension commune des 3 compétences du programme. (formule à déterminer)</li> <li>Accorder du temps de planification pour préparer du matériel et échanger entre cycles.</li> <li>Rencontre pour les parents avec M. Lyons</li> <li>Référer les parents au site web defimath.ca</li> <li>Faire vivre une activité mathématique aux parents lors de la rencontre d'informations</li> </ul> <p><b>Préscolaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intégrer les maths au quotidien (formation avec Mme Simson?)</li> <li>Saisir les occasions du quotidien pour faire compter les élèves (lait, calendrier, rangement, blocs,</li> </ul> |                | ✓              |                |                 | Indicateur(s) : • Planification Défi •<br>Traces d'élèves                     |
|  |  |                | ✓              |                |                 | Outils : Planification Défi, traces de travaux d'élèves                       |
|  |  |                | ✓              |                | ✓               | Fréquence : 1 fois par étape ou à la fin de l'année, au choix des enseignants |
|  |  |                |                | ✓              | ✓               | Responsable(s) : Enseignants, CP  |

<sup>1</sup> C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières





DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : Saint-Gabriel-Lalemant

**ANALYSE DE SITUATION**

*(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)*

Présence d'immigrants récemment arrivés, plusieurs parents ne maîtrisent pas la langue et sont peu scolarisés, méconnaissance de la culture québécoise et du système québécois. À l'échéance du dernier projet éducatif qui portait principalement sur la lecture, on constate que les élèves sont de plus en plus à l'aise avec la langue française, tant au préscolaire qu'au 3<sup>e</sup> cycle, le français est la langue de communication qui rassemble tous les élèves de l'école, on voit des problèmes de discipline surtout chez les garçons.

**PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE  
ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE**

**ORIENTATION :** Développer en priorité chez l'élève des compétences à entretenir des relations harmonieuses.

**OBJECTIF :** *D'ici juin 2015, augmenter la proportion d'élèves qui utilisent un langage convenable en situation de communication avec les autres.*

**CIBLES par établissement pour 2015**

**PLAN DE RÉUSSITE**

| RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)  | MOYEN(S)  | C <sup>1</sup>   | É <sup>1</sup> | F <sup>1</sup> | CO <sup>1</sup> | MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION   |
|---|---|------------------|----------------|----------------|-----------------|--|
| <i>Augmenter l'utilisation des formules de politesse à l'école.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation d'un comité de coordination qui veillera à la réalisation de l'orientation 2 du projet éducatif. (Prévoir libérations pour travail du comité)</li> <li>• Formation d'un comité multicycles pour chaque thème élaboré par le comité de coordination. (tous seront présents sur un des comités). Ce comité sera en charge de la promotion, la valorisation et la reconnaissance de son thème ainsi que de l'organisation d'un événement rassembleur.</li> <li>• Prévoir des élèves sur les différents comités.</li> <li>• Modélisation en tant qu'adultes</li> <li>• Participation aux différents événements école (intégration aux travaux de classe)</li> <li>• Instaurer des moments d'échange et de partage en classe.</li> <li>• Autoévaluation des élèves en lien avec les thèmes abordés</li> </ul> | ✓<br>✓<br>✓<br>✓ | ✓              |                |                 | <b>Indicateur(s) :</b> Utilisation des formules de politesse par les élèves dans et hors de la classe. |
|   |   |                  | ✓              |                |                 | <b>Outils :</b> Grille d'évaluation et d'autoévaluation  |
|   |   |                  | ✓              |                |                 | <b>Fréquence :</b> à chaque défi   |
|   |   |                  | ✓              |                |                 | <b>Responsable(s) :</b> Comité de coordination, enseignants, élèves                                    |

<sup>1</sup> C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté  
<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

|   |   |  |  |        |  |  |
|---|---|--|--|--------|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conférence aux parents</li> <li>• Présenter les thèmes aux parents (par les élèves)</li> </ul> |  |  | ✓<br>✓ |  |  |
| <p><b>CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération- formation ....)<sup>2</sup></b></p> <p><b>Temps de libération pour le comité,</b></p> |   |  |  |        |  |  |

<sup>1</sup> C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté  
<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières



DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : Saint-Gabriel-Lalemant

**ANALYSE DE SITUATION**

*(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)*

Présence d'immigrants récemment arrivés, plusieurs parents ne maîtrisent pas la langue et sont peu scolarisés, méconnaissance de la culture québécoise et du système québécois. À l'échéance du dernier projet éducatif qui portait principalement sur la lecture, on constate que les élèves sont de plus en plus à l'aise avec la langue française, tant au préscolaire qu'au 3<sup>e</sup> cycle, le français est la langue de communication qui rassemble tous les élèves de l'école, on voit des problèmes de discipline surtout chez les garçons.

**PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE  
ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE**

**ORIENTATION :** Développer en priorité chez l'élève des compétences à entretenir des relations harmonieuses.

**OBJECTIF :** D'ici juin 2015, augmenter le nombre d'élèves qui manifestent des habiletés sociales dans leurs interactions avec les autres.

**CIBLES par établissement pour 2015**

**PLAN DE RÉUSSITE**

| RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)   | MOYEN(S)  | C <sup>1</sup> | É <sup>1</sup> | F <sup>1</sup> | CO <sup>1</sup> | MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION  |
|--|---|----------------|----------------|----------------|-----------------|---|
|  |   |                |                |                |                 | Indicateur(s) : Utilisation des formules de politesse par les élèves dans et hors de la classe. |
| Plus d'élèves sont capables d'utiliser les méthodes de résolution de conflits. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire en sorte que les élèves connaissent tous les intervenants de l'école.</li> <li>Choix et achat de matériel pour alimenter les enseignants sur la prévention de l'intimidation et/ou de la violence à l'école.</li> <li>Aménagement des deux cours d'école (incluant solution pour élèves à risque)</li> <li>Familiariser la famille avec notre démarche de résolution de conflits. <i>- implication des parents</i></li> <li>Faire la promotion des différentes cultures et de la richesse qui en découle.</li> <li>Établir un calendrier de rencontres animées par le /la TES et/ou psychoéducatrice pour faire la promotion des habiletés sociales et du civisme en classe et en groupes ciblés. (incluant l'expression des émotions)</li> <li>Enseigner et accompagner les élèves dans l'utilisation de la démarche de résolution de conflits. <i>Apporter des projets pour eux</i></li> </ul> | ✓              | ✓<br>✓<br>✓    | ✓              | ✓               | Outils : Grille d'évaluation et d'autoévaluation  |
|  |   |                |                |                |                 | Fréquence : à chaque défi   |
|  |   |                |                |                |                 | Responsable(s) : Comité de coordination, enseignants, élèves                                    |
|  |   |                |                |                |                 |   |

<sup>1</sup> C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

|  |   |                            |  |  |                |  |
|--|---|----------------------------|--|--|----------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel des différentes étapes de la résolution de conflits, particulièrement l'étape du message au JE.</li> <li>• Sensibiliser les élèves aux différences lors d'échanges en classe. Aménager des moments où les jeunes peuvent s'exprimer en lien avec l'intimidation.</li> <li>• Continuer les ateliers de « vers le pacifique » (préscolaire)</li> <li>• Voir à l'intégration sociale des nouveaux. (par exemple, un système de parrainage par les pairs)</li> <li>• Suite à une situation d'intimidation, intervention ciblée auprès des élèves concernés et planification d'activités de prévention avec l'ensemble du groupe en collaboration avec les intervenants de l'école.</li> <li>• Unité sans violence avec le SPCUM</li> <li>• Visibilité dans les journaux de quartier.</li> </ul> | <p>✓<br/>✓<br/>✓<br/>✓</p> |  |  | <p>✓<br/>✓</p> |  |
| <p>CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération- formation ....)<sup>2</sup></p> |   |                            |  |  |                |  |

<sup>1</sup> C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté  
<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières