

PLAN DE RÉUSSITE 2010-2011

Taux de réussite

ANALYSE DE SITUATION
(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)

Plusieurs facteurs entrent en jeu lorsqu'il s'agit d'analyser les différents taux de réussite que présentent les élèves. Un facteur ressort particulièrement de l'analyse de situation : le milieu multiethnique et les difficultés en français et particulièrement en lecture. À chaque période, les enseignants sont confrontés aux difficultés langagières et aux compétences variés en lecture des élèves qui ont le français comme deuxième ou troisième langue. Bien qu'il existe aussi d'autres facteurs, nous considérons qu'il est impératif de travailler activement au développement des habiletés en français.

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE
ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À FAVORISER CHEZ L'ÉLÈVE SA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR LA MAÎTRISE DU FRANÇAIS

OBJECTIF : AUGMENTER LES RÉSULTATS SCOLAIRES DES ÉLÈVES PAR DES INTERVENTIONS EN LECTURE ET ÉCRITURE

CIBLES par établissement pour 2015

Fixer le taux réussite plancher dans les matières suivantes à :
 Français lecture régulier 1^{er} cycle : 80 % Secondaire 5 : 85 %
 Français écriture régulier 1^{er} cycle : 80 % Ehdaa : 70 % Secondaire 5 : 80 %
 Mathématique 1^{er} cycle : 80 %
 Sciences secondaire 3 : 85 % Secondaire 4 : 85 % Secondaire 5 : 88 %
 Anglais 1^{er} cycle : 80 %

PLAN DE RÉUSSITE						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
-Initier le plus souvent possible des situations variées en lecture et écriture -Utiliser des approches pédagogiques variées pour l'enseignement des stratégies de lecture -Intervenir sur les difficultés en lecture et écriture	- Utiliser les stratégies de lecture dans toutes les matières.	X	X			Indicateur(s) : Nombre de formations offertes en stratégies de lecture Nombre de rencontres d'accompagnement d'appropriation en stratégie de lecture Nombre d'élèves intégrés de l'accueil et du soutien scolaire suivis en accompagnement Outils : Guide d'accompagnement en stratégies de lecture aux enseignants Personne-ressource pour l'accompagnement en classe Fréquence : Rencontres d'accompagnement professionnelle aux étapes 1 et 2. Rencontre collective en bilan et prospective Responsable(s) : La direction et la conseillère pédagogique
	- Maintenir et prioriser la formation continue en stratégies de lecture.	X	X			
	- Accompagner les enseignants qui le souhaitent dans l'appropriation et la mise en action des stratégies de lecture développées.			X		
	- Maintenir le français à 8 périodes en secondaire 4. - Assurer une aide particulière aux élèves intégrés provenant de l'accueil et du soutien scolaire.	X	X			
	- Promouvoir l'utilisation adéquate de la langue écrite et parlée dans toutes les matières.	X	X	X		

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté
² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération-formation)²

Préparation des différents guides de planification.

Formation pour les enseignants titulaires

Formation pour les enseignants-mentors

Libération des enseignants titulaires et mentors

Atteindre les cibles suivantes pour 2011

Français lecture régulier 1^{er} cycle : 75% Secondaire 5 : 75 %

Français écriture régulier 1^{er} cycle : 75% Ehdaa : 60 % Secondaire 5 : 65 %

Mathématique 1^{er} cycle : 70 %

Sciences secondaire 3 : 73 % Secondaire 4 : 75 % Secondaire 5 : 88 %

Anglais 1^{er} cycle : 60 %

ANALYSE DE SITUATION

(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)

Dans les 3 premières années du secondaire, les élèves forgent leur image et leur estime de soi. Le soutien à l'apprentissage et le sentiment d'appartenance à l'école doivent prendre une place prioritaire dans l'ensemble des actions des adultes de l'école. L'école doit créer des conditions optimales afin que chaque élève puisse sentir qu'il a la possibilité de s'accomplir et réussir son projet scolaire en fonction de ses capacités et de ses propres limites.

**PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE
ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE**

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À SOUTENIR LES ÉLÈVES DANS LEURS BESOINS.

OBJECTIF : SOUTENIR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE PAR UNE OFFRE DE SERVICES ADAPTÉS AUX BESOINS DES ÉLÈVES.

CIBLES par établissement pour 2015

- Diminuer de 20 % le nombre d'élèves qui décrochent au premier cycle
- Diminuer de 20 % le nombre d'élèves qui décrochent au deuxième cycle

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
						Indicateur(s) : Nombre de périodes de titulariat annuelles Nombre d'ateliers d'orientation. Nombre d'activités offertes le midi et après l'école Nombre d'élèves suivis en mentorat.
- Informer les parents des difficultés des élèves. - Mettre en place des services d'aide aux élèves en difficulté. - Mettre en place des mesures de prévention et d'accompagnement pour les élèves à risque de décrochage.	- Définir et instaurer une période de titulariat au premier cycle.	X	X	X		Outils : - Rencontres avec le comité de titulaires - Rencontres avec le comité de mentors - Guide de planification des périodes de titulariat. - Rencontres avec le comité des personnes-ressources de l'école. Fréquence : Deux rencontres de suivis par comité par étape avec la direction. Responsable(s) : La direction
	- Définir et instaurer un groupe d'enseignants-mentors au deuxième cycle.	X	X	X		
	- Offrir au moins 4 ateliers d'orientation scolaire par année par foyer jusqu'en secondaire 4.	X	X	X		
	- Affecter les ressources au soutien direct aux élèves.		X		X	
	- Développer une offre d'activités diversifiées rejoignant l'ensemble des clientèles.	X	X		X	
	- Prioriser les actions et décisions qui augmenteront la qualité du service direct à l'élève.	X	X			
- Communiquer avec les parents périodiquement.						

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

CONDITIONS DE RÉALISATION

**Préparation des différents guides de planification.
Formation pour les enseignants titulaires
Formation pour les enseignants-mentors
Libération des enseignants titulaires et mentors**

Libération pour planif

Objectif pour juin 2011

-Atteindre un plafond de 14 élèves décrocheurs au premier cycle.

- Atteindre un plafond de 33 élèves au deuxième cycle.

Abréviation :

C : classe É : établissement
RH : Ressources humaines

F : établissement-famille
RM : Ressources matérielles

CO : établissement-communauté
RF : ressources financières