



DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011



Établissement : Père-Marquette

ANALYSE DE SITUATION

(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)

Les constats

La moyenne aux évaluations de bilan en écriture des élèves de secondaire 2 est, de manière récurrente, faible ainsi que le taux de réussite. Ce qui signifie qu'un fort pourcentage de nos élèves (65 %) a des résultats inférieurs à 69 %. Le résultat en CPF est plus faible, dans ce cas 95 % des élèves ont un résultat inférieur à 69 %. La difficulté en écriture est citée dans plusieurs disciplines à travers les commentaires des enseignantes et enseignants qui mentionnent le peu d'organisation des idées et la difficulté des élèves à écrire de courts textes cohérents et acceptablement écrits.

Ce sont les élèves qui devraient appliquer systématiquement un procédé d'autocorrection à leur écrit et les enseignants de toutes les disciplines devraient l'exiger avant la remise de tous les travaux importants.

L'écriture est un problème généralisé, nous croyons qu'une intervention au niveau des stratégies d'autocorrection est une approche gagnante.

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE

ORIENTATION : Aucune orientation de notre projet éducatif actuel ne convient

OBJECTIF : Aucun objectif ne convient

CIBLES par établissement pour 2015

Premier cycle: Cible pour 2009-2010 70% de taux de réussite et 62% en moyenne.

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ₁	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
						Indicateur(s) :
Augmenter le taux de réussite en français écriture des élèves du	Formation à structurer (Matériel, affiches, documents et formations 2009-2011) Enseignement et utilisation systématique du	X	X			Le degré de connaissance des stratégies par les enseignantes et enseignants Les pratiques en classe avec les élèves

premier cycle. Une connaissance pratique des stratégies d'autocorrection utilisées à l'école de la part des enseignantes et enseignants du premier cycle	code d'autocorrection en français premier cycle et poursuite au second cycle					Outils : Questionnaire aux enseignantes et enseignants à la fin et au début de l'année après les formations Questionnaire aux élèves à la fin et au début de l'année. Fréquence : Responsable(s) : Michel Clark cp, équipe de français au premeir cycle
	Formation de tous les enseignants sur le code d'autocorrection.					
	Utilisation lorsqu'il y a lieu des stratégies de lecture dans les disciplines					
	Mise à jour de la formation pour les nouveaux enseignants du premier cycle.					
CONDITIONS DE RÉALISATION (RH - RM -RF - libération- formation)² Libérations de l'équipe de français du premier cycle au départ et de l'ensemble par la suite. Au moins trois rencontres de trois heures (1,5 jour). Libération d'une personne accompagnée de la conseillane pédagogique pour la rédaction et la mise en forme du projet (2 jours). Travail en sous-comité pour la réalisation de l'animation avec les enseignantes et enseignants (2 personnes 2 jours)						

PLAN DE RÉUSSITE						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ₁	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
Utilisation des stratégies par les élèves	Utilisation lorsqu'il y a lieu des stratégies d'autocorrection dans les travaux provenant des différentes disciplines.	x	x			Indicateur(s) : Le degré de connaissance des stratégies par les élèves des stratégies d'autocorrection Outils : À déterminer Fréquence : À déterminer Responsable(s) : Michel Clark conseiller pédagogique et d'autres personnes à déterminer
CONDITIONS DE RÉALISATION (RH - RM -RF - libération- formation)² À déterminer						



DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011



Établissement : Père-Marquette

ANALYSE DE SITUATION <i>(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)</i>	
Les constats	
<p>La moyenne aux évaluations de bilan en lecture des élèves de secondaire 2 est, de manière récurrente, assez faible ainsi que le taux de réussite. Ce qui signifie qu'un fort pourcentage (66 % en 2008-2009) de nos élèves a des résultats inférieurs à 69 %. La difficulté en lecture est citée dans plusieurs disciplines par les enseignantes et enseignants; en univers social, en mathématique surtout lors des situations de résolution de problème et en français cela se mesure par la réussite plutôt fragile de nos élèves. Les résultats des élèves de CPF sont inquiétants, car 92 % des élèves ont un résultat inférieur ou égal à 69 avec un taux de réussite de 44 %.</p> <p>La difficulté en lecture est un problème généralisé nous croyons qu'une intervention au niveau des stratégies qui aident à comprendre et utiliser l'information d'un ou plusieurs textes est une approche gagnante.</p>	

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE
ORIENTATION : Aucune orientation du projet éducatif actuel ne convient.
OBJECTIF : Aucun objectif du projet éducatif actuel ne convient

CIBLES par établissement pour 2015
Premier cycle: Cible pour 2009-2010 63% de taux de réussite et 60% en moyenne.

PLAN DE RÉUSSITE						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ₁	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
Augmenter le taux de réussite en français lecture des élèves du premier cycle. Une connaissance pratique des stratégies de lecture pour apprendre de la	Formation sur les stratégies de lecture pour apprendre selon le cadre de référence de S. Cartier. Formations à structurer (Matériel, affiches, documents et formations 2009-2011)	X	X			Indicateur(s) : Le degré de connaissance des stratégies par les enseignants Les pratiques en classe avec les élèves
						Outils : Questionnaire aux enseignantes et enseignants à la fin et au début de l'année après les formations
						Fréquence :
						Responsable(s) : Michel Clark cp, Julie Gagnon enseignante, Kettia Massenet, enseignante, Ginette Bolduc, orthopédagogue.

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté
² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles - RF : Ressources financières

part des enseignants de tout le premier cycle						
CONDITIONS DE RÉALISATION (RH - RM -RF - libération- formation)² Libérations par le CLP des enseignants pour une formation commune (en septembre 2009 et en janvier 2010) Offre de suivi personnalisé Offre d'un contrat de parrainage Libération de Julie Gagnon et de Kettia Massenat ainsi que de Ginette Bolduc afin de concevoir les ateliers						

PLAN DE RÉUSSITE						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
Utilisation des stratégies par les élèves	Mise à jour de la formation pour les nouveaux enseignants du premier cycle.(2010-2011) Enseignement systématique des stratégies en français de la première secondaire (2010-2011) Cibler les tâches de lecture dans les disciplines (2010-2011) Utilisation lorsqu'il y a lieu des stratégies de lecture dans les disciplines (2010-2011) Affiches pour toutes les classes Thème des affiches (2010-2011)	x	x			Indicateur(s) : Le degré de connaissance des stratégies par les élèves de la première secondaire Questionnaire auprès des enseignantes et enseignants et des élèves sur les utilisations des stratégies dans les disciplines autres que le français. Résultat à l'évaluation en lecture en première secondaire Outils : Questionnaire au début et à la fin de l'année Résultat de l'évaluation en lecture en première secondaire Fréquence : Responsable(s) : Michel Clark cp, Julie Gagnon enseignante, Kettia Massenat, enseignante, Ginette Bolduc, orthopédagogue.
CONDITIONS DE RÉALISATION (RH - RM -RF - libération- formation)²						

C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté
² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles - RF : Ressources financières



DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011



Établissement : Père-Marquette

ANALYSE DE SITUATION

(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)

Les constats

Le taux de réussite en secondaire 2 de l'année 2008-2009 a été faible 53 % en (2008-2009). Beaucoup de mouvement de personnel depuis 3 ans. Nous n'avons pas vraiment le contrôle sur ce facteur, mais nous pouvons agir sur les outils que l'on fournit aux enseignants en documentant certains aspects de l'évaluation.

**PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE
ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE**

ORIENTATION : Aucune orientation de notre projet éducatif actuel ne convient

OBJECTIF : Aucun objectif ne convient

CIBLES par établissement pour 2015

Premier cycle: Cible pour 2009-2010, 65% de taux de réussite

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ₁	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION	
						Indicateur(s) :	Outils :
Augmenter le taux de réussite en mathématique des élèves du premier cycle. Une connaissance pratique des compétences disciplinaires du côté des enseignant-e-s	Formation des enseignantes et enseignants de la première secondaire et de la troisième	X	X			Indicateur(s) : Degré de connaissance théorique et pratique des compétences disciplinaires par les enseignant-e-s	
	Codéveloppement. Construction de SAÉ et SÉ pour travailler les compétences. Correction en équipe et retour sur les résultats.					Outils : Questionnaire aux enseignantes et enseignants à la fin et au début de l'année après les formations	
	Affiches présentant les compétences aux élèves					Fréquence :	
	Explorations des ressources autres que les collections. Documenter la démarche de formation afin de transmettre les informations à l'équipe de l'année suivante. Mise à jour pour les nouveaux enseignants					Responsable(s) : Michel Clark et Josée Morissette	

CONDITIONS DE RÉALISATION (RH - RM -RF - libération- formation)²

Libérations par le budget de perfectionnement des enseignants pour une formation commune (les dates sont à déterminer, 7 rencontres de trois heures par enseignant et par niveau concerné). Offre de suivi personnalisé

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté
² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles - RF : Ressources financières

PLAN DE RÉUSSITE						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ₁	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
Meilleures connaissances par les élèves des éléments de l'évaluation en mathématiques	Enseignement explicite des compétences disciplinaires en début d'année et rappel tout au long de l'année	X	X			Indicateur(s) : Le degré de connaissance des compétences disciplinaires par les élèves La réussite dans les SAÉ et SÉ
	Affiches dans les classes					Outils : Questionnaire, SÉ et SAÉ
	Explication des critères avant les SAÉ ou SÉ					Fréquence :
	Évaluation de fin d'année					Responsable(s) : Michel Clark et Josée Morissette
CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération- formation) ²						

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté
² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011



Établissement : Père-Marquette

ANALYSE DE SITUATION

(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves).

Les constats

La plupart des élèves n'ont aucune idée de leur parcours scolaire, ils suivent le courant sans vraiment avoir une idée de la rivière qui les emporte. Savoir ce qu'on fait et pour quoi on le fait est un facteur de motivation.

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE

ORIENTATION : « Une couleur locale fondée sur une nouvelle organisation pédagogique axée sur la concrétisation des savoirs et des apprentissages orientés vers la pratique. Tout ceci n'ayant qu'un but : faire émerger le projet professionnel et personnel de l'élève. » Projet éducatif de l'école Père-Marquette page 1

OBJECTIF : Augmenter la connaissance des élèves quant au système scolaire québécois et à leur parcours scolaire. (Objectif non mentionné dans le projet éducatif actuel)

CIBLES par établissement pour 2015

Nous ne sommes pas en mesure de fournir une cible actuellement

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
						Indicateur(s) : Le degré de connaissance des différents parcours scolaires
Une connaissance du système scolaire québécois plus grande de la part des enseignantes et enseignants de l'école ainsi que des élèves.	Formation à concevoir (Matériel, affiches, documents et formations 2009-2010)	X	X			Outils : Questionnaire aux enseignantes et enseignants avant (pour déterminer les connaissances antérieures et les utiliser) et après les formations (pour mesurer les changements). De même pour les élèves. Fréquence : Au moins deux fois Responsable(s) : Karine Paquette, Nathalie Bertrand, Marie-Guyline Dallaire, Pierre Borduas, Michel Clark
	Informations à donner aux enseignantes et enseignants du premier cycle quant au parcours scolaire des élèves (2009-2010)					
	Informations aux élèves (2010-2011)					
	Affiches sur le parcours dans toutes les classes et information aux élèves (2010-2011)					
	Agenda avec le tableau des parcours (2010-2011)					
CONDITIONS DE RÉALISATION (RH - RM - RF - libération- formation)²						
Libérations pour la réalisation du matériel et formation des enseignantes et enseignants.						

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles - RF : Ressources financières

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE
ORIENTATION : Aucune orientation du projet pédagogique actuel ne convient
OBJECTIF : Aucun objectif du projet pédagogique actuel ne convient.

CIBLES par établissement pour 2015
Nous ne sommes pas en mesure de fournir une cible actuellement

PLAN DE RÉUSSITE							
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION	
Augmenter la qualité de la relation entre les parents et les enseignants en favorisant une perception positive du rôle de l'école dans la vie de leur enfant.	Chaque enseignante et enseignant s'engage à communiquer avec 4 parents par mois afin de transmettre une « bonne nouvelle » relativement à un aspect de la réussite scolaire de leurs enfants.		X	X		Indicateur(s) : La perception des parents quant à l'utilité et la pertinence des communications des enseignants. La perception des parents quant à leur perception de l'importance de l'école.	
	Nous priorisons, l'utilisation de l'agenda pour la transmission de l'information parce que c'est déjà un moyen utilisé dans les deux cycles en plus d'être contrôlé au premier cycle. Les messages consultables par tous permettent une plus grande cohérence.						Outils : Documents de compilation des « bonnes nouvelles ». Questionnaire aux parents en début d'année et en fin d'année.
							Fréquence : Au moins deux fois par année scolaire
							Responsable(s) : Karine Paquette, Nathalie Bertrand, Marie-Guyline Dallaire, Pierre Borduas, Michel Clark
CONDITIONS DE RÉALISATION (RH - RM - RF - libération- formation)² Travailler en concertation avec les enseignantes ressources afin de s'arrimer avec le travail de communication qui se fait déjà au premier cycle.							

C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles - RF : Ressources financières

DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011



Établissement : Père-Marquette

ANALYSE DE SITUATION

(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)

Les constats

La plupart des élèves n'ont aucune idée de leur parcours scolaire, ils suivent le courant sans vraiment avoir une idée de la rivière qui les emportent. Savoir ce qu'on fait et pourquoi on le fait est un facteur de motivation.

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE

ORIENTATION : «Une couleur locale fondée sur une nouvelle organisation pédagogique axée sur la concrétisation des savoirs et des apprentissages orientés vers la pratique. Tout ceci n'ayant qu'un but : faire émerger le projet professionnel et personnel de l'élève.» Projet éducatif de l'école Père-Marquette page 1

OBJECTIF : Augmenter la connaissance des élèves quant au système scolaire québécois et à leur parcours scolaire.(Objectif non mentionné dans le projet éducatif actuel)

CIBLES par établissement pour 2015

Nous ne sommes pas en mesure de fournir une cible actuellement

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
Une connaissance du système scolaire québécois plus grande de la part des enseignantes et enseignants de l'école ainsi que des élèves.	Formation à concevoir (Matériel, affiches, documents et formations 2009-2010)	x	x			Indicateur(s) : Le degré de connaissance des différents parcours scolaires
	Informations à donner aux enseignantes et enseignants du premier cycle quant au parcours scolaire des élèves (2009-2010)					Outils : Questionnaire aux enseignantes et enseignants avant (pour déterminer les connaissances antérieures et les utiliser) et après les formations (pour mesurer les changements). De même pour les élèves.
	Informations aux élèves (2010-2011)					Fréquence : Au moins deux fois
	Affiches sur le parcours dans toutes les classes et information aux élèves (2010-2011) Agenda avec le tableau des parcours (2010-2011)					Responsable(s) : Karine Paquette, Nathalie Bertrand, Marie-Guyline Dallaire, Pierre Borduas, Michel Clark

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté
² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles - RF : Ressources financières

CONDITIONS DE RÉALISATION (RH - RM -RF - libération- formation)²
À développer

**PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE
ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE**

ORIENTATION : Aucune orientation du projet pédagogique actuel ne convient

OBJECTIF : Aucun objectif du projet pédagogique actuel ne convient.

CIBLES par établissement pour 2015

Nous ne sommes pas en mesure de fournir une cible actuellement

PLAN DE RÉUSSITE						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
Augmenter la qualité de la relation entre les parents et l'école. Une meilleure relation entre les parents et les enseignants et une perception positive du rôle de l'école dans la vie de leur enfant.	Chaque enseignante et enseignant s'engage à téléphoner à 4 parents par mois afin de lui communiquer une bonne nouvelle.		X	X		Indicateur(s) : La perception des parents quant à l'utilité et la pertinence des communications des enseignants. La perception des parents quant à leur perception de l'importance de l'école.
						Outils : Questionnaire aux parents en début d'année et en fin d'année.
						Fréquence : Au moins deux fois par année scolaire
						Responsable(s) : Karine Paquette, Nathalie Bertrand, Marie-Guyline Dallaire, Pierre Borduas, Michel Clark
CONDITIONS DE RÉALISATION (RH - RM -RF - libération- formation)² À développer						